**Конспект НОД по аппликации**

**на тему: «Моя семья»**

**в средней группе**

**Цель:**систематизировать и расширить знания о семье.

**Задачи:**

воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;

учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;

развивать художественно-эстетическое воображение;

уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках;

упражнять в анализе различных свойств фигур;

развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;

учить отбирать материал для аппликации.

**Подготовительная работа**

Беседа на тему «Моя семья»;

Повторить правила безопасности при работе с ножницами;

Вырезание геометрических форм в вечернее время.

**Оборудование и материалы**:

Рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.

**Ход занятия**

 Дети заходят в группу друг за другом, воспитатель предлагает детям взяться за руки и образовать круг.

**Воспитатель:**  «Собрались все дети в круг.

                          Я – твой друг и ты – мой друг.

                          Крепко за руки возьмемся,

                          И друг другу улыбнёмся».

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?

Я – Татьяна Николаевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Ирочка, Сашенька...).

- Здравствуйте, дорогие ребята, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших пригожих, я приглашаю поиграть.

**Воспитатель:** Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, хмурятся?

   *Дети показывают мимикой выражения лица.* *Образовательная деятельность с детьми.* *Дети садятся на стулья в игровой*.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на этот рисунок. Как вы думаете, кто эти люди?

Как можно назвать их, одним словом? (Семья.) Да, конечно, это семья.

Воспитатель: А теперь давайте пройдемте за столы и немного пофантазируем. Предлагаю смастерить из цветной бумаги аппликацию на тему «Моя семья», но перед работой поупражнять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**

*(В соответствии со словами потешки дети поочередно загибают пальцы, начиная с большого).*

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик - я,

Вместе - дружная семья

**Воспитатель:** Ребята рассмотрите готовый образец на доске, расскажите, из каких геометрических фигур состоят человечки - мама, папа, сынок, дочка? *(Фигуры человечков состоят из кругов, прямоугольников, квадратов, треугольников).*

**Воспитатель:** А чем отличается круг от квадрата, прямоугольник от треугольника? Почему для лица мы взяли круг, а для туловища - прямоугольник? *(У круга нет углов, а у квадрата их четыре. У прямоугольника четыре угла и четыре стороны, а у треугольника - три угла и три стороны. Круг по форме похож на лицо, а прямоугольник - на туловище).*

**Воспитатель:** Почему размеры человечков разные? От чего это зависит? (*Потому что взрослые старше детей и выше).*

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас приступаем к работе. Вам нужно разместить геометрические фигуры на основе .Затем *з*акрепить детали аппликации на основе при помощи кисточки и клея.Дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей деталями (глаза, нос, рот, волосы, усы, борода и т. д.).

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Что мы делали сегодня на занятии, о чем говорили, что больше всего понравилось, чему научились? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята вы сегодня все очень хорошо старались, у вас получились замечательные аппликации. Спасибо за занятие.

**Конспект НОД на тему «Моя семья» в средней группе.**

**Цели**: формирование представления о  семье и ее членах.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить  определять членов семьи на фото, рассказывать о них,

- выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи

Развивающие:

- развивать диалогическую речь; поощрять активность детей при ответах на вопросы.

 - рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношение предметов по величине; развивать мышление;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и  уважение к родным.

- вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании мелодии.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, игра «Скажи наоборот»,  чтение стихотворений и пословиц о семье.

Наглядные:  показ сюжетных картинок.

Практические: фотовыставка «Моя семья»,  физкультминутка  «Семья», творческое задание рисование членов своей семьи.

**Ход НОД**

Ребята, сегодня я вам принесла загадку. Вы ее отгадаете и поймете, о чем мы сегодня будем разговаривать. 7-я.

**Загадка**: Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я»

Что получится? (Семья)

Дети: Семья

**Фотовыставка «Моя семья**»

Воспитатель: Молодцы! У каждого человека есть своя семья. Давайте рассмотрим фотографии некоторых семей. Кто желает рассказать о своей семье?

Дети показывают фотографии своей семьи и называют членов семьи.

- Дети рассказывают (3-4 ребенка).

    **3.  Игра «Скажи наоборот**»

Дедушка старше, а папа …..(моложе)

Мама моложе, а бабушка ….(старше)

Папа выше, а мама ….(ниже)

Папа большой, а сын ….( маленький)

**Физкультминутка:**

**Семья:**

Раз, два, три, четыре,                              (Хлопают в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире?                 (Шагают на месте)

Раз, два, три, четыре, пять,                     (Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать:                           (Шагают на месте)

Папа, мама, брат, сестра.                          (Хлопают в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка,                     (Наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щегол и я.                           (Повороты туловища влево-вправо)

Вот и вся моя семья.                                 (Хлопают в ладоши.)

**4  Беседа.**

Воспитатель объясняет, что бабушка – это папина и мамина мама; дедушка – это папин или мамин папа;  ребенок (мальчик) для папы и мамы - это сын;  девочка для родителей – дочь; мальчик для сестры – брат; девочка для брата  - сестра.

Воспитатель показывает картинку с изображением семьи и просит показать: брата, сестру, папину маму, папиного папу, дочь, сына.

Воспитатель:  расскажи, как о тебе заботятся в твоей дружной семье?
- приятно ли тебе это и почему?
- какие чувства ты испытываешь, когда  находишься дома?

Дети отвечают на вопросы воспитателя. Сейчас вы назвали чувства, которые испытываете в семье, такие как радость, любовь, заботу, ласку, чувство защищенности.

В народе есть очень много пословиц о семье, о матери.
Вся семья вместе, так и душа на месте!
Нет роднее дружка, чем родная матушка

А  какие вы  знаете пословицы?
Дети зачитывают.
Молодцы!

**5   Чтение стихотворения  о семье**.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Воспитатель: очень важно, когда члены семьи заботятся о своем ребенке.

**6. Слушание «Колыбельной» (муз. А.Гречанинова)**

Дети прослушивают музыкальную композицию и отмекчают выразительные средства музыкального произведения: громкость, темп, высокие – низкие  звуки и т.п.

**7 Рефлексия.**